

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  
"I.C GIOVANNI XXIII"**

**DISCIPLINA: MATEMATICA  
CLASSE II**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE 4-5</b>	<b>LIVELLO BASE 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO 7-8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO 9-10</b>
<b>Competenze linguistica e comunicazione</b>	<p>Utilizzo del linguaggio Specifico alla disciplina</p> <p>Sa riconoscere e comprendere una situazione problematica</p> <p>Sa leggere e decodificare affermazioni, domande, compiti o oggetti.</p> <p>Sa riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.</p>	<p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Leggere ed interpretare i problemi</p> <p>Esprimere le misure utilizzando anche frazioni e numeri decimali</p>	<p>Sa presentare e argomentare, guidato dal docente semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici attraverso solo alcune tra le forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, semplici informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici prediligendo alcune tra le forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, in modo chiaro, comprensibile e utilizzabile da altre informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>	<p>Sa presentare e argomentare, in modo autonomo chiaro, comprensibile e utilizzabile da altri complesse informazioni, procedimenti e risultati per mezzo di spiegazioni basati su saperi matematici e in diverse forme comunicative (linguistica, gestuale, figurale e aritmetica)</p>
<b>Padronanza delle risorse</b>	<p>Sa selezionare e utilizzare le conoscenze in maniera adeguata.</p>	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico sia in forma decimale sia mediante frazioni per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi.</p> <p>Eseguire estrazioni di radice e applicare le loro proprietà</p>	<p>Ha conseguito solo parzialmente le abilità basilari per il livello di classe in settori importanti</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello di classe presentando alcune incertezze</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello della classe</p>	<p>Ha conseguito l'insieme delle conoscenze e abilità basilari per il livello della classe in modo ampio e sicuro.</p>

	<p>Sa scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione.</p> <p>Sa selezionare e utilizzare le diverse procedure.</p>	<p>Conoscere e applicare il concetto di rapporto e proporzioni nei vari contesti</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando le strategie diverse</p> <p>Determinare l'area di figure piane utilizzando le formule o scomponendole in figure elementari</p> <p>Conoscere e applicare il teorema di Pitagora nelle differenti situazioni geometriche</p>				
<b>Attivazione di strategie per la risoluzione di problemi e compiti matematici</b>	<p>Sa elaborare strategie per riconoscere, formulare e risolvere i problemi in forma matematica.</p> <p>Sa selezionare o elaborare un piano o una strategia per utilizzare la matematica nella risoluzione dei problemi posti in un compito e/o inseriti in un contesto e di metterli in atto.</p>	<p>Analizzare l'enunciato di un problema e individuarne gli elementi.</p> <p>Risolvere un problema con più operazioni e con l'uso di schemi risolutivi di diverso tipo.</p> <p>Risolvere problemi in situazioni concrete</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, guidata dal solo in situazioni note.</p>	<p>Individua e attiva una strategia risolutiva corretta, in modo autonomo anche in situazioni nuove</p>	<p>Individua diverse strategie risolutive e attiva quella più adeguata in modo preciso e corretto</p>	<p>Individua e attiva strategie per la risoluzione di situazioni problematiche complesse, mostrando sicurezza e padronanza.</p>
<b>Interpretare e riflettere sui risultati</b>	<p>Sa comprendere, interpretare, manipolare e utilizzare espressioni simboliche in un contesto matematico retto da</p>	<p>Leggere ed interpretare i problemi e informazioni.</p> <p>Costruire, leggere e interpretare formule; ricavare formule inverse.</p>	<p>Sa interpretare analizzare e verificare, solo se guidato dall'adulto, semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare semplici affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con le condizioni del</p>	<p>Sa interpretare, analizzare e verificare in autonomia affermazioni, procedimenti e risultati matematici, propri o altrui, verificando la coerenza con</p>

	<p>regole e convenzioni matematiche.</p> <p>Sa riflettere sui risultati ottenuti elaborando le opportune conclusioni.</p>	<p>Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.</p> <p>Rappresentare relazioni e funzioni.</p> <p>Descrivere fenomeni ed effettuare previsioni.</p>	<p>verificando la coerenza con le condizioni del problema.</p>	<p>coerenza con le condizioni del problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una semplice situazione inedita.</p>	<p>problema. Sa inoltre valutare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una situazione inedita.</p>	<p>le condizioni del problema. Sa inoltre esaminare se un sapere o un procedimento risolutivo possono essere utilizzati per risolvere una situazione inedita anche complessa.</p>
--	---	---	--	--	--	---